

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования


«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО  
МБДОУ «Детский сад № 263», г. Ижевск  
Зав. детским садом

 /С.И. Смирнова  
подпись инициалы, фамилия  
« 07 » 20 19 г.

Утверждена  
на заседании ученого совета института

« 21 » октября 2019 г. протокол № 3

 /Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО  
МБОУ СОШ № 53, г. Ижевск  
Директор

 /Н.А. Збар  
подпись инициалы, фамилия  
« 07 » 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО  
БПОУ УР Удмуртский республиканский  
социально-педагогический колледж  
Директор

 /Т.А. Кожина  
подпись инициалы, фамилия  
« 08 » 20 19 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень основной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр	8

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации (ГИА)
  - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
  - 1.2. Требования к государственной итоговой аттестации
    - 1.2.1. Цель государственной итоговой аттестации
    - 1.2.2. Типы задач профессиональной деятельности
    - 1.2.3. Планируемый результат освоения ОПОП ВО
    - 1.2.4. Формы государственной итоговой аттестации
  - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
2. Программа государственного экзамена
  - 2.1. Общие требования к государственному экзамену
  - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
  - 2.3. Содержание государственного экзамена
  - 2.4. Процедура проведения государственного экзамена
  - 2.5. Фонд оценочных средств государственного экзамена
  - 2.6. Требования к оцениванию государственного экзамена
  - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена
  - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена
  - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на государственном экзамене
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)
  - 3.1. Общие требования к ВКР
  - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
  - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
  - 3.4. Процедура защиты ВКР
  - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
  - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
  - 3.7. Требования к материально-техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

## **1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации**

### **1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации (ГИА)**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» от 22.02.2018 №123;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению (ОПОП ВО) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

### **1.2. Требования к государственной итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

#### **1.2.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

#### **1.2.2. Типы задач профессиональной деятельности**

- педагогический;
- сопровождения.

#### **1.2.3. Планируемый результат освоения ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки

		<p>целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>том числе ведения деловой переписки</p> <p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении</p>

		<p>поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том</p>

		<p>числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	---

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с



<p>обучающихся</p>	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения  ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования  ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся  ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками</p>

		<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Педагогический (коррекционно-педагогический)</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации</p>

	<p>педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>
Сопровождения	<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК - 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>

		<p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>

**Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК) и индикаторы их достижения, формируемые при изучении факультативных дисциплин:**

Факультативы	Дополнительная профессиональная компетенция	Индикаторы достижения дополнительной профессиональной компетенции
Информационно-поисковые системы	ДПК-1: Способен выбирать информационно-поисковые системы и	ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные

	электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач	приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса. ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации. ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
Технология трудоустройства	ДПК-2: Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры	ИДПК-2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения. ИДПК-2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. ИДПК-2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

#### 1.2.4. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

#### 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», блок ОПОП ВО «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	2	3	108	Государственный экзамен
<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	4	6	216	Защита ВКР

## 2. Программа государственного экзамена

### 2.1. Общие требования к государственному экзамену

Итоговый государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО. Основой для формирования программы итогового государственного экзамена являются индикаторы достижения компетенций, включенных в ОПОП ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

### 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового государственного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-7. Способен поддерживать	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма;	Презентация с представлением



Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональн	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные</p>	Презентация с представлением личного опыта студента,

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	выполнение практического задания.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	требованиями инклюзивного образования	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	образовательного процесса	
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>

### 2.3. Содержание государственного экзамена

Перечень теоретических вопросов и заданий, входящих в итоговый государственный экзамен:

#### Теоретические вопросы

1. Правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.

2. Постановка целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
3. Основы социального взаимодействия и реализации роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
4. Закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
5. Научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
6. Основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
7. Нормы профессиональной этики при работе с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями речи. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
8. Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей с речевыми патологиями. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
9. Основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
10. Основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
11. Современные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
12. Современные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
13. Основные методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
14. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением речи в учебной и внеучебной деятельности. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.

15. Виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
16. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
17. Планирование образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
18. Планирование образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: личностные результаты образования на конкретном уровне образования. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
19. Осуществление отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
20. Основные трудности в обучении и их корректировка, а также пути достижения образовательных результатов у детей с речевыми нарушениями.
21. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
22. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
23. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
24. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
25. Приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) при работе с детьми с речевыми патологиями. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
26. Основные технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
27. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
28. Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
29. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
30. Педагогическое целеполагание и решение задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний. Оценка результативности собственной

педагогической деятельности. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.

31. Применение методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
32. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
33. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами психолого-педагогической реабилитации. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.
34. Разработка рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Ваш личный опыт применения в своей профессиональной деятельности.

### **Практические задания:**

1. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)
2. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при следующих нарушениях:  
сигматизм;  
ламбдацизм;  
ротацизм;  
каппацизм;  
ейотацизм;
3. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.
4. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков при различных формах дизартрии (на выбор студентов).
5. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)
6. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при различных формах дизартрии.
7. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.
8. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-



педагогической реабилитации в постановке звуков при различных формах нарушения голоса (на выбор студентов).

9. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)

10. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при различных формах нарушения голоса.

11. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.

12. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков при различных формах алалии (на выбор студентов).

13. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков при различных формах афазии (на выбор студентов).

14. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)

15. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического обследования. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при различных формах детской афазии.

16. Подберите методику логопедического обследования обучающегося младших классов с нарушением письма. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.

17. Подберите методику логопедического обследования младших школьников с нарушением чтения. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.

18. Подберите методику логопедического обследования подростков с нарушением письменной речи. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.

19. Подберите методику логопедического обследования взрослых с нарушением письменной речи. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.

20. Соотнесите образовательные достижения обучающегося младших классов с нарушением письма, обусловленным несформированностью языкового анализа и синтеза, с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

21. Соотнесите образовательные достижения обучающегося младших классов с семантической дислексией с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

22. Соотнесите образовательные достижения обучающегося младших классов с нарушением письма и чтения, преимущественно обусловленным несформированностью зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений, с планируемыми

результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

23. Подберите методику логопедического обследования дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.

24. Подберите методику логопедического обследования дошкольников с общим недоразвитием речи. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.

25. Соотнесите образовательные достижения дошкольника с фонетико-фонематическим недоразвитием с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

26. Соотнесите образовательные достижения дошкольника с первым уровнем речевого развития с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

27. Соотнесите образовательные достижения дошкольника со вторым уровнем речевого развития с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

28. Соотнесите образовательные достижения дошкольника с третьим уровнем речевого развития с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

29. Подберите методику логопедического обследования дошкольников с заиканием. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.

30. Подберите методику логопедического обследования младших школьников с заиканием. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.

31. Подберите методику логопедического обследования подростков с заиканием. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.

32. Подберите методику логопедического обследования взрослых с заиканием. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.

33. Соотнесите образовательные достижения обучающегося с заиканием клоно-тонического типа артикуляционно-голосовой формы, выраженное в средней степени, с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

34. Соотнесите образовательные достижения обучающегося с заиканием тоно-клонического типа артикуляционно-дыхательной формы средней степени выраженности, с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Структура билета для итогового государственного экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

#### **2.4. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи государственного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранными им билетами (Теоретический вопрос; Практическое задание). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

По прошествию указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

## 2.5. Фонд оценочных средств государственного экзамена

### Критерии оценивания

Позиции – части вопроса	Теоретическая часть вопроса	Отметка	Практическая часть вопроса	Отметка
Содержание	- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала (обязательное условие)	отлично	полнота и глубина представленного личного опыта; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);	отлично
Содержание	- полнота и глубина ответа – достаточное понимание излагаемого материала; – соблюдение логики изложения материала; - не всегда грамотное использование специальной терминологии;	хорошо	- достаточно полное и глубокое описание личного опыта; – понимание излагаемого материала; – не всегда соблюдение логики изложения личного	хорошо

	- отсутствие дополнительного материала.		опыта; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями.	
Содержание	- изложение материала неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы суждения и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией	удовл.	- изложение личного опыта неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией.	удовлет
Содержание	- ответ поверхностный; – понимание материала отсутствует; – логика изложения материала отсутствует; - не владеет специальной терминологией	н/удовл	- ответ поверхностный; – изложение личного опыта практически отсутствует; - не владеет специальной терминологией.	н/удовл
Информативность	- соблюдены все требования к созданию презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего	отлично	- соблюдены все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; – для всех слайдов презентации личного опыта используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная	отлично

	<p>качества, с четким изображением, текст легко читается;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне</li> </ul>		<p>грамотность на высоком уровне</p>	
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены не все требования к созданию презентации;</li> <li>- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;</li> <li>– для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне</li> </ul>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдены не все требования к созданию презентации личного опыта;</li> <li>- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;</li> <li>– для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне</li> </ul>	хорошо
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации плохого качества;</li> <li>– для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления;</li> <li>- низкая орфографическая грамотность</li> </ul>	удовл	<ul style="list-style-type: none"> <li>количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>- иллюстрации плохого качества;</li> <li>– для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления;</li> <li>- низкая орфографическая грамотность</li> </ul>	удовл

Информативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>– для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления;</li> <li>- низкая орфографическая грамотность</li> </ul>	н/удовл	<ul style="list-style-type: none"> <li>количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;</li> <li>– для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления;</li> <li>- низкая орфографическая грамотность</li> </ul>	н/удовл
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение содержанием;</li> <li>- ясное и грамотное изложение материала;</li> <li>- аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории;</li> <li>– соблюдение регламента.</li> </ul>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение содержанием;</li> <li>- ясное и грамотное изложение материала;</li> <li>- аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории;</li> <li>– соблюдение регламента.</li> </ul>	отлично
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала уверенное;</li> <li>- демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</li> <li>- соблюдение норм литературной речи.</li> <li>– соблюдение регламента.</li> </ul>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение личного опыта уверенное;</li> <li>- демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</li> <li>- соблюдение норм литературной речи.</li> <li>– соблюдение регламента.</li> </ul>	хорошо
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала непоследовательное,</li> <li>- не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</li> <li>- анализ и выводы не всегда присутствуют;</li> <li>- имеются заметные нарушения норм</li> </ul>	удовл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение личного опыта непоследовательное,</li> <li>- не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</li> <li>- выводы отсутствуют.</li> <li>- имеются заметные</li> </ul>	удовл

	литературной речи.		нарушения норм литературной речи.	
Ответ	- изложение материала сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	н/удовл	изложение личного опыта сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	н/удовл

## 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового государственного экзамена

1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:
  - А) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу;
  - Б) информативность презентации;
  - В) техника представления ответа обучающимся.
2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно.
3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

## 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

### Основная литература

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1016349> (дата обращения: 11.04.2019).
2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2016. – 335 с. – (Высшее образование:Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170). - ISBN 978-5-16-103289-3. – Текст: электронный. –Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/515473> (дата обращения: 10.04.2019).
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. Речицкая Е.Г. – МПГУ, 2014. – 184 с. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/754671> (дата обращения: 10.04.2019).
4. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрабина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. —

Глазов : ГППИ, 2019. – 267 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715423> (дата обращения: 10.04.2019).

5. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с.: 60x90 1/16. –(Высшее образование:Бакалавриат).– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540556> (дата обращения: 10.04.2019).

6. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. – 376 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406371> (дата обращения: 10.04.2019).

7. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/647937>. (дата обращения: 10.04.2019).

8. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – 256 с. –Библиогр.: с. 254-255. –Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5715/read.php> (дата обращения: 10.04.2019).

#### **Дополнительная литература**

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406357>(дата обращения: 17.04.2019).

2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В.Волосовец. – М., 2002.

3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко; Алтайская гос. пед. акад. – Барнаул :АлтГПА, 2012. – 115 с. : ил, табл. –Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2865/read.php> (дата обращения: 20.02.2019).

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: Шпаргалка. – Москва: ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/199232> (дата обращения: 20.02.2019).

5. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-9906731-2-0. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/526650> (дата обращения: 10.02.2019).

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети интернет**

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,



программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО "ГГПИ"<http://www.ggpi.org/files/polozhenie%20IA%20VO.pdf>;

2. Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ») <http://www.ggpi.org/files/Poraydok%20GIA%20DOT.pdf>;

3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ob-institute/>;

4. Портал психологических изданий PSYEDU.ru ([http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml)) и др.;

5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>;

6. Электронная библиотеки Библиоclub <http://www.biblioclub.ru>.

## **2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена**

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория, оборудованная:

- столы и стулья для обучающихся – 12 комплектов;
- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;
- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;
- рабочий стол для демонстраций – 1;
- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;
- доска – 1;
- компьютеры для обучающихся – 12;
- локальная сеть;
- программное обеспечение для презентаций.

## **2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене**

При подготовке вопросов можно пользоваться:

- справочной, научной, методической литературы;
- компьютерами, сетью Интернет;
- ранее сделанными материалами, иллюстрирующими личный опыт выпускника.

## **3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

### **3.1. Общие требования к ВКР**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся ) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

### **3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся**

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>

<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ИПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ИПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ИПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ИПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ИПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ИПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ИПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ИПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>

### 3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

*Примерная тематика ВКР:*

1. 1. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
2. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
3. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
4. Влияние нарушений зубочелюстной системы на коммуникативную функцию речи.
5. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.
6. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
7. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
8. Состояние графомоторных навыков у дошкольников с дизартрией.
9. Дифференцированная диагностика стёртой дизартрии и дислалии.
10. Дифференцированный подход к преодолению дизартрических расстройств.
11. Изучение уровня сформированности мелодико-интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией.
12. Методика комплексного обследования дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами.
13. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
14. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
15. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
16. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием в системе коррекционного обучения.
17. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией.

Допустимая доля заимствования составляет 40 %.

### **3.4. Процедура защиты ВКР**

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом Руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.
2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.
3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.
4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.
5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.
6. Процедура защиты имеет следующий порядок:
  - председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
  - выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
  - члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;
  - выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;
  - в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.
7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.
8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГППИ.
9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

### 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР

Диагностируемые результаты освоения компетенций
ВКР отражает четко определенную позицию бакалавра, обоснованную ссылками на труды по философии (не менее 4-5 источников)
Умение презентовать свое исследование перед аттестационной комиссией
При написании теоретического исследования автором использовались различные нормативно-правовые документы регламентирующие образовательный процесс
Текст ВКР не содержит ошибок, написан научным стилем.
При работе над ВКР использовались источники на иностранном языке – не менее 6.
При выполнении ВКР использовались методы диагностики развития, общения, деятельности детей соответствующие их возрасту
При выполнении ВКР студент создал программу по коррекционно-педагогическому воздействию
При выполнении ВКР была проведена работа по анализу полученных результатов

### Критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	н/удовлетворительно
Мотивы выбора темы	Тема выбрана из практических потребностей с перспективой её	Тема выбрана по рекомендации	Тема выбрана наугад	Тема не соответствует профилю подготовки

	внедрения	руководителя		
Выполнение требований к объёму и оформлению , соответствие структуры целям и задачам работы	<i>Актуальность темы</i> всесторонне аргументирована, чётко определены цели и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующей литературы и к учебным лекциям. Вопросы на консультациях содержательные и глубокие	<i>Актуальность темы</i> аргументирована, чётко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям, консультациям. Инициатива со стороны студента в обсуждении темы не проявлена	<i>Актуальность темы</i> аргументирована недостаточно. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи осознанны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена	<i>Актуальность темы</i> не аргументирована. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи не осознанны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена
	<i>Объём и оформление</i> работы соответствуют предъявляемым требованиям. <i>Список литературы</i> позволяет раскрыть проблему правильно. <i>Структура работы</i> соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на	<i>В объёме и оформлении</i> допущены незначительные отклонения от требований: <i>Список литературы</i> не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно. <i>Структура работы</i> в основном соответствует поставленным целям и задачам автора	<i>В объёме и оформлении</i> допущены существенные недостатки. <i>Список литературы</i> выполнен с нарушениями правил библиографического описания использованных литературных источников	<i>Структура работы</i> недостаточно соответствует целям и задачам автора

	источники сделаны точно			
Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформац ия закономерно стей науки в практику	Автор использует разнообразные методы психолого- педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивны й характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология реализации закономерностей науки. Проведена статистическая обработка результатов исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами	Автор грамотно использует методы психолого- педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит реконструктивн ый характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Технология реализации закономерности науки недостаточно четко отработана. Статистическая обработка результатов исследования проведена фрагментарно.  Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.	Автор слабо владеет методами психолого- педагогическог о исследования, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения не трансформиру ются в технологии их реализации. Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны	Автор не владеет методами психолого- педагогического исследования, не анализирует передовой педагогический опыт. Выводы и предложения отсутствуют Статистическая обработка результатов исследования отсутствует. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.



<p>Уровень защиты выпускной работы</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы. Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией. Соблюден регламент выступления</p>	<p>Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы. Мультимедийная презентация доклада отсутствовала. Соблюден регламент выступления</p>	<p>Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не соблюден регламент выступления</p>	<p>Работа выполнена с нарушением графика выполнения. В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы. Ответы в ответах на вопросы затруднялся. Не соблюден регламент выступления</p>
--	--	---	---	--

### 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется Государственной аттестационной комиссией по результатам защиты с учетом оценок, содержащихся в отзыве научного руководителя и рецензента.

При оценке дипломной работы принимаются во внимание:

- знание области исследования;
- полнота использования литературных источников;
- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;
- глубина и степень решения поставленных задач;
- оригинальность, правильность и научная обоснованность выводов, их научно-практическая направленность;
- стиль изложения, ораторские и полемические навыки, свобода владения материалом, убедительность и корректность в отстаивании собственной позиции;
- содержательность доклада, умение кратко излагать результаты исследования и аргументировано отвечать на вопросы;
- аккуратность и правильное техническое оформление дипломной работы.

Оценка выпускной квалификационной работе выставляется по завершению процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Результат определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в

установленном порядке протокола заседания ГЭК по защите выпускной квалификационной работы.

### **3.7. Требования к материально-техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР**

Для проведения защиты ВКР необходима аудитория, оборудованная:

- столы и стулья для обучающихся – 12 комплектов;
- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;
- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;
- рабочий стол для демонстраций – 1;
- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;
- доска – 1;
- компьютеры для обучающихся – 12;
- локальная сеть;
- программное обеспечение для презентаций.

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

(ФИО)

1. Тема выпускной квалификационной работы:

утверждена распоряжением по факультету

за № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

4. Дни недели и время проведения консультаций \_\_\_\_\_

5. Дата выдачи задания «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический  
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_

---

---

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

*(ученая степень, ученое звание)*

Допущена к защите:

\_\_\_\_\_  
Дата и номер протокола заседания кафедры,  
*подпись заведующего кафедрой*

Дата защиты ВКР: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_  
*оценка и подпись научного руководителя*

## Лист регистрации изменений и дополнений к программе ГИИ

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			